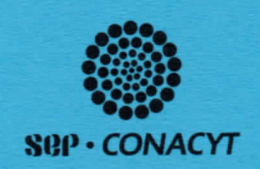
PRINCIPALES ACCIONES Y RESULTADOS INSTITUCIONALES

Órgano Informativo del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social



"La casa del tecolote" (náhuatl)



enero 2002

Año 12, núm. 137

ISSN 1405-1931

El pasado 14 de diciembre tuvo lugar, en Puerto Vallarta, Jalisco, la cuarta reunión de la Junta de Gobierno del CIESAS, correspondiente a la evaluación institucional de enero a octubre de 2001. En el curso de la reunión se mostraron los avances del Centro y las tareas prioritarias para el 2002, mismas que fueron ponderadas favorablemente por los miembros de la H. Junta de Gobierno.

En las siguientes líneas se reproduce un fragmento del informe ejecutivo que presentó el director general del CIESAS, Dr. Rafael Loyola, en el que se pretende resaltar las principales acciones y resultados institucionales que se llevaron a cabo en el 2001.

"Si bien en materia social y en gestión institucional no ocurren los fenómenos en repetición de laboratorio, se puede reconocer que existen ciertos momentos en que se rompen inercias o se imprime un sesgo particular a dinámicas que ya llevaban una trayectoria propia.

Este es el caso del ejercicio de 2001, con el inicio de una nueva administración pública federal de tinte político distinto luego de 71 años de haber sido gobernados por un mismo partido político, situación que ha significado el replanteamiento de estilos de gobierno, de equipos en la administración, de evaluación de las políticas públicas y la búsqueda de cambios que no han sido fáciles ni necesariamente certeros. Sobre este último particular y en lo que se refiere a la política científica, el CIESAS ha estado obligado a destacar el papel de las ciencias sociales y las humanidades justo para facilitar las consecuencias de la alternancia política y contribuir a la impostergable tarea de formular un nuevo proyecto nacional. Dichas tareas se hicieron todavía más urgentes ante la intención de una política científica que ha enfatizado su legítima inclinación por el desarrollo tecnológico y la investigación orientada a la solución de los grandes problemas nacionales.

En esta circunstancia, estimo que algunas de las principales acciones y resultados de la Institución en el periodo en consideración y que se ajustan a tales preocupaciones son las siguientes:

Instituto nacional de las lenguas indígenas

Por invitación del Instituto Nacional Indigenista y de la Oficina de Representación para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de la Presidencia de la República, con el apoyo financiero de la Fundación Ford, y con el compromiso presidencial afirmado en Pátzcuaro el pasado 7 de marzo, el CIESAS asumió la responsabilidad de formular un proyecto para la creación del Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas (INALI), idea y expectativa que lleva más de diez años de ser acariciada por diversos organismos, asociaciones y grupos indígenas interesados en el reconocimiento, fomento y preservación de la riqueza lingüística de México.

Luego de un arduo trabajo de reflexión, consulta y discusión por todo el país con especialistas en el tema, asociaciones y representaciones indígenas de diversa índole y con ciudadanos interesados en la cuestión, los pasados 16 y 26 de noviembre se presentaron, respectivamente, tanto a la presidenta la Fundación Ford, Susan Berresford y a su representante en México y Centroamérica, Dr. Pablo Farías, como al titular del INI, antropólogo Marcos Matías y a la responsable de la Oficina para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, Ing. Xóchitl Gálvez, la versión final de la propuesta y los elementos que debería contener el decreto de creación, así como una relatoría del cuidadoso proceso de discusión y consulta. En términos generales, el ámbito de responsabilidad del Instituto que se propone incluye los siguientes elementos:

a) Se definirá por su vocación para estudiar científicamente a las lenguas indígenas, contribuirá a su mantenimiento y fortalecimiento; estimulará la creación de centros similares en las distintas regiones del país y en otras naciones con propósitos parecidos; aportará sus conocimientos para certificar y capacitar intérpretes y traductores con reconocimiento público, y realizará todas aquellas actividades que contribuyan, desde su ámbito de competencia, al



estudio, conservación y fomento de las lenguas indígenas bajo los criterios de apertura, diversidad, tolerancia y vocación por favorecer la integración social bajo el principio de la diferencia y la interculturalidad.
b) Estará dedicado a la preservación y fomento de las lenguas indígenas en el marco de las necesidades del mundo contemporáneo.
c) Tendrá la responsabilidad de impulsar la formación de especialistas con los criterios más exigentes y de calidad internacional, ya sea a nivel de educación superior y de posgrado o mediante diplomados, cursos de especialización, actualización o capacitación.
d) Será responsable de realizar y promover recomendaciones, con base en investigaciones y análisis rigurosos, sobre los marcos legales y jurídicos acerca del estatuto de las lenguas y los derechos lingüísticos de sus hablantes, así como de apoyar el desarrollo y la implantación de normas para el uso escrito de los idiomas indígenas, especialmente en el ámbito educativo.
e) Estará definido por una estructura ágil y dinámica, con capacidad para incorporar a los mejores expertos en la materia.

De manera parecida al programa de becas al que me referiré más adelante, la autoridad académica del CIESAS en materia indígena, el prestigio que goza en el medio y su capacidad de interlocución, nos permitieron elaborar una propuesta pertinente en un tiempo récord, además de que con ello se refrenda nuestra vocación por el estudio, fomento y preservación de la riqueza histórica y cultural de México, al igual que nuestra determinación y compromiso para que el país acabe de consolidar su carácter plurilingüe, multiétnico e incluyente. Lo que resta es que las instancias pertinentes del gobierno federal tomen la decisión de decretar la creación del Instituto, dotarlo de los recursos económicos para su arranque y, sobre todo, que designen a un responsable que asegure su perfil académico, su rigor desde la lingüística y la apertura de miras para solventar el impacto social que se espera de sus aportaciones.

Programa Internacional de Becas para Estudiantes Indígenas

En junio de este año, por invitación de la Fundación Ford y como parte de un ambicioso programa internacional dirigido a grupos sociales históricamente discriminados de los programas de formación profesional, en el CIESAS se radicó la parte dirigida a México y en CIRMA la de Guatemala, de un Programa de Becas destinado única y exclusivamente a población indígena. Su propósito es apoyar a estudiantes indígenas mexicanos y guatemaltecos interesados en realizar estudios de posgrado en instituciones de reconocido prestigio, tanto nacionales como del extranjero.

El programa, que tendrá una duración de diez años, forma parte de otro más ambicioso que ha sido instrumentado en diversas partes del mundo. La primera etapa inició en el año 2000 con un grupo piloto de siete países (Chile, Perú, Rusia, Vietnam, Senegal, Nigeria y Ghana). En la segunda, en 2001, se incorporaron México y Guatemala, en América Latina; China, Indonesia e India en Asia, y Kenia, Tanzania y Uganda en África. En los años por venir se tiene previsto extender el programa a 30 países aproximadamente, y conceder 3 500 becas durante su duración. En lo que respecta al Programa de México y Guatemala, se inició con un presupuesto de un millón de dólares y se abrigan fuertes expectativas de que la suma destinada se incremente considerablemente, dada la importancia que reviste y la significativa recepción que ha tenido.

Luego de varios meses de intenso trabajo de difusión, recepción de solicitudes y de un riguroso proceso de selección, se aceptaron 20 candidatos, de los cuales 8 son guatemaltecos, que forman parte de más de 15 grupos étnicos diferentes. Dadas las implicaciones y pretensiones del Programa, para su instrumentación se cuenta con el apoyo y coordinación de múltiples instituciones y organismos nacionales y extranjeros, tales como el INI, la ANUIES, el CIRMA, organismos indígenas de diversa índole, instituciones de posgrado del extranjero, etcétera.

El pasado 16 de noviembre, con la presencia de la presidenta de la Fundación Ford y la participación de representantes institucionales y de personalidades involucradas e interesadas en el Programa, en la Casa Chata del CIESAS se llevó a cabo una reunión de trabajo en la que se dieron a conocer los resultados del primer proceso de selección. Allí mismo se hizo patente que la contribución de nuestra Institución a la buena marcha del Programa se basa en su larga trayectoria y prestigio en materia indígena y en la experiencia que se tiene en la formación de indígenas, particularmente en la Maestría en Lingüística Indoamericana.

Formación

El Centro avanzó de manera destacada en la revisión y actualización de los programas y planes de estudio de los posgrados que ofrece. Esto se ha llevado a cabo bajo el imperativo de asumir mayores responsabilidades formativas dado el potencial de nuestros investigadores y con el cuidado de mantenernos dentro de nuestra característica de preparar personal científico y profesional del más alto nivel, junto con el compromiso, bien señalado por el Comité de Evaluación Externa, de acabar de cincelar la personalidad docente del CIESAS.

Si bien todavía queda mucho trecho por andar y nuevos retos por enfrentar en materia formativa, nos complace informar que llegaron a buen término la revisión, actua-

lización y transformación del programa integrado de maestría y Doctorado en Antropología, del Doctorado en Ciencias Sociales y de la Maestría en Lingüística Indoamericana, mismos que fueron debidamente discutidos y aprobados por el Consejo Técnico Consultivo, como lo señalan sus funciones primordiales, luego de haber sido formulados por los comités especializados que se constituyeron para tal fin. Asimismo, es pertinente recordar que los dos programas de doctorado fueron evaluados positivamente para su inclusión en el Padrón de Excelencia del CONACYT y el Doctorado en Ciencias Sociales obtuvo un reconocimiento importante al aprobarse su inclusión sin ninguna observación.

De manera rápida se puede decir que nos resta trabajo por hacer para anclar los distintos programas en todas las unidades y programas regionales, para que el doctorado en ciencias sociales se inicie desde el nivel de maestría, para que la maestría en lingüística se extienda al nivel de doctorado y para seguir explorando la pertinencia de incursionar en el nivel de licenciatura.

Vinculación

En el área de vinculación institucional debo subrayar la renovación de los convenios con el Registro Agrario Nacional, para dar continuidad al proyecto de Archivos Agrarios, y con la Comisión Nacional del Agua, que permitirá sostener el del Archivo del Agua. La renovación de dichos convenios y proyectos tiene significado por el hecho de que los nuevos responsables de ambos organismos fueron sensibles a la importancia de los trabajos realizados en los dos archivos, de ahí que nos enorgullezca su renovación y nos estimule la posibilidad que ofrecen para emprender acciones más ambiciosas, sobre lo cual ya se está trabajando.

Por otra parte, de manera particular debo enfatizar que el CIESAS ha redoblado el esfuerzo para explorar fuentes de financiamiento no presupuestales pertinentes para los diversos proyectos de la Institución, con el objeto de reforzar e incrementar la diversidad del trabajo académico a la vez que se potencia la vinculación, la colaboración institucional y el nivel de impacto social. Asimismo, este esfuerzo ha contribuido de manera significativa al incremento de una buena parte de los indicadores de gestión y, de manera fundamental, ha permitido mantener la dinámica institucional en un momento de contracción de los recursos presupuestales, al igual que nos sitúa en una posición favorable por la experiencia y el aprendizaje que nos ha legado justo en un momento de sombrío panorama para las finanzas públicas.

Por lo mismo, llamo la atención sobre el hecho de que, respecto al ejercicio del año pasado, el CIESAS incrementó, a la fecha, en un 47% la captación de recursos no presupuestales al registrarse al momento actual una cifra de $49 376.74 miles de pesos, dato que es equivalente al 50% respecto al monto del presupuesto asignado a la Institución para el presente ejercicio.

Este esfuerzo, poco frecuente en instituciones del tipo de la nuestra e incluso respecto a otras cuya función primordial es la vinculación, nos demanda nuevas tareas como son el establecimiento de una agresiva política de *overhead*, la inclusión y recuperación de gastos de administración y una reingeniería financiera que nos permita aprovechar a fondo tales recursos no presupuestales para enfrentar demandas económicas para necesidades y proyectos fundamentales como los de becas, pago de docencia, creación de un fondo complementario de retiro, etcétera.

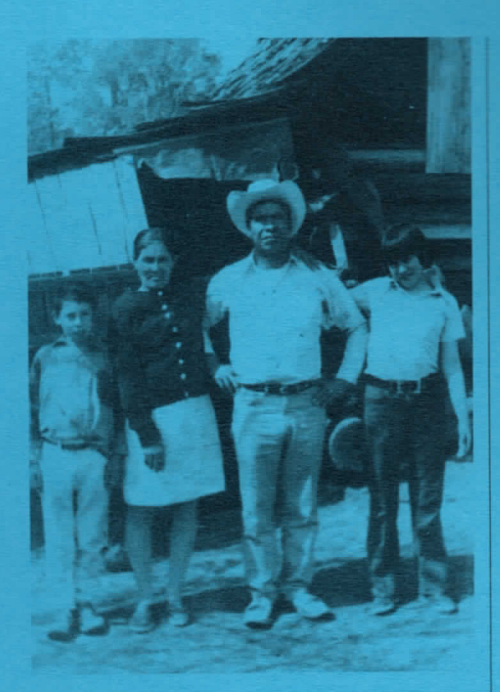
Reglamento de ingreso, promoción, definitividad y estímulos

Después de un prolongado, cuidadoso y respetuoso trabajo de la Comisión que se integró por representantes de los investigadores, de las autoridades y del Sindicato para formular una propuesta de nuevo Reglamento de ingreso, promoción, definitividad y estímulos del personal académico del CIESAS, el pasado 18 de octubre se entregó la propuesta de reglamento al Consejo Técnico Consultivo del Centro para ser discutida por la comunidad. Sobre esta base, en el momento actual la comunidad académica está discutiendo dicha propuesta con el objeto de que, de ser el caso, en la próxima sesión del Consejo Técnico Consultivo se pueda tomar la decisión como paso previo para someterlo a esta Junta de Gobierno.

Mientras tanto, quiero llamar la atención sobre el hecho de que se integró la mencionada Comisión a través de un mecanismo que aseguró la debida participación de la comunidad académica y hasta se incorporó, a petición del SUTCIESAS, a un representante académico de dicha agrupación gremial dadas las particulares implicaciones laborales que el tema aún tiene en el CIESAS; asimismo, debo reconocer el cuidado, la prudencia y el talento que mostraron los miembros de la Comisión para alcanzar un documento que contiene cambios significativos para superar la obsolescencia del mecanismo vigente y otros elementos que, estimo, serían innovadores en instituciones del tipo de la nuestra. De igual manera, conviene subrayar que la propuesta se ajusta a los criterios que se conocieron y discutieron en nuestro cuerpo colegiado el mes de noviembre del año pasado y que en resumen orientaron los trabajos en la siguiente dirección:

– Establecer el concepto de carrera académica como el eje articulador a partir del cual se integran las actividades sustantivas de la Institución y del investigador, ofreciendo certeza en lo que se refiere al modelo aca-





démico que impulsa la Institución a largo plazo, los criterios de calidad que se exigen, los requisitos demandados por categoría y el peso de las distintas actividades.

– Hacer de la tarea de la investigación el núcleo fundamental de la actividad del personal académico, a partir del cual se articulan y definen las otras actividades: formación de recursos humanos especializados, divulgación y vinculación social.

– Homogeneizar y simplificar criterios e instancias de evaluación y dictaminación académica. Por lo mismo, establecer un solo tabulador con el propósito de contar con criterios homogéneos para evaluar el trabajo académico, a partir fundamentalmente de criterios de carácter cualitativo limitando el papel de los cuantitativos.

– Eliminar obstáculos del tabulador anterior, crear categorías nuevas, convertirlo en un instrumento flexible que se ajuste a la creciente complejidad y diversificación del trabajo académico del CIESAS.

A reserva de conocer al detalle el consenso de la comunidad académica hacia la propuesta en cuestión, considero que reúne los elementos necesarios para llegar a un documento final, de lo cual también da cuenta una evaluación que de la misma presentó la representación gremial, justo el último día que sesionó la Comisión, misma que destaca por su seriedad y por la circunstancia de coincidir en gran medida con la propuesta de reforma.

Programa especial de ciencia y tecnología y el horizonte para las ciencias sociales y las humanidades

En el marco de las instituciones del Sistema SEP-CONACYT, se me confirió la honrosa responsabilidad de coordinar un esfuerzo interinstitucional, incluso más allá del propio Sistema, para la elaboración de un documento con planteamientos y propuestas específicas para el Programa Especial de Ciencia y Tecnología que presentó el Director General del CONACYT, el cual le fue entregado el pasado 28 de junio. Asimismo, en coordinación con diversas instituciones de nuestros campos disciplinarios y con la destacada participación de distinguidos colegas del medio, ya se cuenta con un documento que tiene el propósito de orientar los trabajos hacia la formulación de un ambicioso proyecto y programa específico para las ciencias sociales y las humanidades en México, así como para la necesaria integración de una instancia de coordinación y ejecución que lo instrumente.

Esta Dirección General está interesada y comprometida en ambas cuestiones por razones como las siguientes:

• El avance, maduración y diversificación que ha tenido la ciencia y las humanidades en México en los últimos treinta años, ameritan un ejercicio deontólogico para entender su papel social, sus fronteras y sus responsabilidades como fundamento para desplegar un horizonte más ambicioso.

• Es el momento de afirmar el peso, la experiencia y el modelo alternativo que ofrecen las instituciones del sistema SEP-CONACYT en el contexto de otros modelos y organismos que tradicionalmente han tenido en México la principal responsabilidad para la generación del conocimiento. Sin duda alguna, reitero, estimo que reunimos las mejores condiciones para imprimir un sesgo particular y contribuir a un mayor impulso a tales actividades.

• Ante la definición de un nuevo proyecto en materia científica y tecnológica y puestos frente a un mundo y un país que ahondará su proceso de mutación, se hace obligado enfatizar el papel que deben seguir jugando nuestras ciencias humanas justo para entender y facilitar la consolidación democrática, el replanteamiento del sistema de partidos, el impulso hacia un verdadero federalismo y la búsqueda de los nutrientes históricos, ideológicos y programáticos que deberán integrar los nuevos proyectos de nación. Asimismo, se requiere impulsar su crecimiento, consolidación y diversificación para ayudar a entender y facilitar la navegación nacional en un escenario caracterizado por un reordenamiento mundial, por los ajustes en los modelos económicos y por la enfebrecida revolución científica que, en su momento, incidirá aún más en la transformación tecnológica.

Gestión administrativa

Las transformaciones recientes del CIESAS imponen la necesidad de diseñar un nuevo modelo de gestión que responda a los nuevos retos y funciones que se derivan de nuestra conversión en Centro Público de Investigación, y ante el imperativo de captar y alcanzar un mejor uso de los recursos no presupuestales, este año se concluyó un diagnóstico sobre el estado que guarda la administración en su sentido más amplio, incluyendo la parte académica y la de dirección. Este ejercicio se hacía imprescindible para poder abordar con prudencia y profesionalismo los cambios que se ameriten, en particular para profundizar el cambio en la cultura institucional."

COMO RESULTADO DEL TRABAJO DE DIFUSIÓN DE NUESTRAS PUBLICACIONES, SE HA SUPERADO LA META DE VENTAS EN UN 28%. HASTA OCTUBRE DEL AÑO EN CURSO SE HABÍAN VENDIDO 11 075 EDICIONES DEL CIESAS; EN EL MISMO PERIODO, PERO DEL AÑO ANTERIOR, LA CIFRA ERA DE 7 180 EJEMPLARES

PUNTOS de encuentro

❑ Del 18 al 21 de septiembre se llevó a cabo en la Universidad de Bremen, Alemania, el Simposio "Purismo en la era de la Globalización", en el que el Dr. José Antonio Flores Farfán presentó la ponencia "*Nahuatl Purism: Between Language Innovation, Maintenance, and Shift*". El investigador discute diversas manifestaciones del purismo en náhuatl, interacciones específicas y restricciones culturales e ideológicas. Las dinámicas del purismo se ven desde dos frentes, uno negativo y otro positivo, dependiendo de la perspectiva desde la que se discute el purismo.

❑ Con la ponencia "*The Use of Different Media in Reversing Language Shift: Nahua Illustrations*", el Dr. José Antonio Flores Farfán participó en la Conferencia Internacional de la Foundation for Endangered Languages que se realizó en Agadir, Marruecos, del 20 al 23 de septiembre. En su trabajo, Flores Farfán hace una revisión de un proyecto que realiza actualmente sobre el uso de distintos medios de comunicación para la revitalización y desarrollo lingüístico y cultural del náhuatl, cuya producción cuenta con una participación activa de nahuas del Alto Balsas, incluida la investigadora y artista Cleofas Ramírez Celestino.

❑ Del 1 al 3 de noviembre se realizó en la ciudad de Estocolmo en Suecia la Octava Conferencia Nórdica sobre Bilingüismo, organizada por el Centro de Investigaciones en Bilingüismo de la Universidad de Estocolmo y el Instituto de Investigación Multilingüe de Rinkeby. El Dr. José Antonio Flores Farfán presentó la ponencia "*Language Contact, Conflict and Revitalization in Mexican Indigenous Communities: The Balsas Nahuas Revisited*". El investigador del CIESAS hace una revisión amplia de los distintos aspectos relacionados con la problemática de la investigación del conflicto y contacto del náhuatl y el español bajo el contexto de las dinámicas económicas y políticas que se desarrollan en las comunidades nahuas del Balsas.

❑ La Conferencia "La urbanización y el cambio global del clima en México", del Dr. Ernesto Jáuregui (Centro de Ciencias de la Atmósfera de la UNAM) se llevó a cabo en el CIESAS-DF el 14 de noviembre como parte del Seminario Teórico Metodológico del Proyecto "Gestión de Riesgos de Desastre ENSO (*El Niño Southern Oscillation*) en América Latina, sección México".

❑ El 21 de noviembre la Dra. Susan Street (CIESAS-Occidente) se reunió con las investigadoras Deolidia Martínez (CTERA) y Alejandra Birgin (FLACSO) para intercambiar información sobre sus investigaciones actuales y discutir su temática desde la perspectiva de la red virtual. En la reunión participaron investigadores del ISIDM, de la UPN sedes Guadalajara y Torreón, de la UdeG, del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte de la CTERA, y cuatro investigadores de Minas Gerais y Rio Grande do Sul, en Brasil. El encuentro fue previo a la sesión del grupo de trabajo "Educación, Trabajo y Exclusión Social" que tuvo lugar durante las actividades en Guadalajara de la XX Asamblea General de CLACSO.

❑ El Congreso "Los Rostros del Conservadurismo Mexicano" se llevó a cabo del 21 al 23 de noviembre en las instalaciones del CIESAS-Occidente. El encuentro contó con la presencia de Rafael Loyola Díaz, director general del CIESAS, René Millán, director del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y Agustín Escobar Latapí, subdirector del CIESAS-Occidente. El Congreso tuvo la participación de 29 conferencistas distribuidos en cinco mesas temáticas, y estuvo abierto al público. El motivo central fue reflexionar sobre el concepto conservadurismo en la historia moderna del país en distintos ámbitos de la vida pública, con énfasis en identificar si existe un pensamiento político, social, religioso y económico conservador que tenga el propósito de influir en el proyecto de nación.

❑ Teresa Carbó, investigadora del CIESAS-DF, impartió el 22 de noviembre la conferencia magistral titulada "Lingüistas al habla: comunicar la investigación", en la clausura de las VIII Jornadas de Investigación en Ciencias del Lenguaje, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). El trabajo de la Dra. Carbó se centró en la conveniencia de establecer una agenda mínima entre los estudiosos del lenguaje, particularmente los analistas del discurso, que toda presentación pública de proyectos de investigación debiera cubrir. Esta agenda va desde la descripción del acervo documental del cual provienen los materiales, la explicitación de los criterios de constitución del *corpus* (u objeto de análisis), el establecimiento de criterios de frontera para la segmentación de las unidades analíticas, el rechazo al empleo ejemplarizador de fragmentos de estatuto teórico y metodológico impreciso, la enunciación de los pasos metódicos utilizados en el tratamiento del material, la indicación de las fuentes teóricas de inspiración del trabajo, alguna afirmación mínima sobre la relación que cada estudio postula entre lo lingüístico y lo social y el alcance posible de los hallazgos descriptivos producidos, tanto en lo concerniente a su capacidad de generalización, cuanto en lo que se refiere a usos o aplicaciones posibles de esos resultados en territorios diferentes de la academia.

❑ El 23 de noviembre se reunieron en las instalaciones del CIESAS-Occidente los representantes de las universidades privadas del estado de Jalisco con el Dr. Agustín Escobar Latapí para la continuación de los acuerdos tomados en las juntas del COECYTJAL con el objetivo de aplicar los mecanismos de evaluación y funcionamiento del reglamento de becas.

❑ Los representantes del área de Difusión de publicaciones de los centros SEP-CONACYT se dieron cita el pasado 26 de noviembre en las instalaciones de CIESAS-Occidente para discutir asuntos relacionados con la

LA PLANTA ACADÉMICA ESTÁ CONFORMADA POR 138 INVESTIGADORES

colaboración conjunta de estas instituciones a fin de incrementar la difusión de su producción editorial. El encuentro se llevó a cabo en el marco de la XV Feria Internacional del Libro de Guadalajara en la que el CIESAS contó con un *stand* de exhibición y venta de su fondo libresco.

❑ La Dra. Teresa Rojas Rabiela presentó el 26 de noviembre el libro *Relación de Michoacán*, de fray Jerónimo de Alcalá, publicado por el Colegio de Michoacán, en el Auditorio Fernando de Alva Ixtlilxochitl del Archivo General de la Nación.

❑ Los pasados 27 y 28 de noviembre tuvo lugar el coloquio "Las Ciudades y el Agua, una Perspectiva Histórica", convocado por El Colegio Mexiquense y el Archivo Histórico del Agua (AHA-CIESAS). El evento abrió un foro de discusión sobre las transformaciones de las ciudades a partir de las cuestiones de abasto, conflictos entre usuarios y políticas públicas destinadas a la construcción de obras de agua potable y alcantarillado. En tres mesas denominadas: "Las ciudades coloniales", "Cambio tecnológico y político del agua en el siglo XIX", y "La modernización de los sistemas hidráulicos", participaron investigadores de El Colegio Mexiquense, la Universidad Autónoma de Querétaro, El Colegio de San Luis, la Dirección de Estudios Históricos del INAH, la ENEP Acatlán, El Colegio de México, la Universidad Autónoma de Puebla, el Colegio de Michoacán, la Universidad Autónoma del Estado de México y el CIESAS. Lourdes Romero del Programa Noreste del CIESAS participó con la ponencia "Las ciudades laguneras y la legislación revolucionaria en materia de aguas".

❑ Del 24 al 28 de noviembre se llevó a cabo el II Taller Regional del Proyecto Gestión de Riesgos de Desastre ENSO en América Latina, que en esta ocasión tuvo lugar en Buenos Aires, Argentina, en las instalaciones del Centro de Estudios Sociales y Ambientales. Virginia García Acosta, investigadora del CIESAS-DF y responsable de la sección mexicana de dicho proyecto, participó durante toda la semana en los talleres externo e interno. Entre los acuerdos se planteó que el III Taller de este proyecto multinacional se realizara en México, en el segundo semestre del año 2002, teniendo como sede al CIESAS.

❑ La mesa redonda "México: plurilingüismo y multiculturalidad" se llevó a cabo en el CIESAS-Occidente el pasado 28 de noviembre dentro del marco de la primera Feria Internacional "Arte y Tradición Indígena", que organizó la Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco, los ayuntamientos de Guadalajara y Zapopan y la Delegación Estatal del INI. La mesa estuvo coordinada por el Dr. José Luis Iturrioz, director del Departamento de Lenguas Indígenas de la UdeG y contó con la participación de Natalio Hernández Hernández, indígena nahua, literato, investigador y asesor de la Oficina de Asuntos Indígenas de la Presidencia de la República, Gabriel Pacheco Salvador, indígena huichol, literato e investigador del Departamento de Lenguas Indígenas de la UDEG y el Dr. Ernesto Díaz-Couder, investigador y docente de la Maestría en Lingüística Indoamericana del CIESAS-DF. El objetivo del acto fue entablar un diálogo en torno a la situación de las lenguas indígenas en México, con la finalidad de ubicar las principales concepciones sobre la diversidad lingüística, los conflictos y las relaciones entre el Estado y los sectores mestizos. El Dr. Iturrioz señaló la importancia que tiene la investigación y la difusión de las lenguas indígenas; Natalio Hernández habló "de la situación del habla y la transmisión de las lenguas indígenas en las comunidades" destacando el rechazo que tienen los propios indígenas ante la práctica de su lengua materna como una de las consecuencias de la conflictiva relación con el castellano; el Dr. Díaz-Couder indicó las principales líneas del debate: las lenguas indígenas como patrimonio cultural y el plurilingüismo como un proceso de equidad donde el hablante de lengua indígena no sólo tenga el derecho de contar con un traductor, en caso de que lo requiera, sino también que exista la posibilidad de que las lenguas indígenas tengan un espacio digno y común en la vida cotidiana de sus hablantes; Gabriel Pacheco señaló los problemas más inmediatos de las lenguas indígenas, la manera en la que son difundidas y el papel que tienen en la educación indígena los materiales educativos que resultan ajenos a la realidad de las comunidades.

❑ El 4 de diciembre se llevó a cabo la asamblea electoral de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación en la que participaron especialistas de diversas instituciones del país como el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU-UNAM), la Dirección de Investigaciones Educativas (DIE-CINVESTAV), la UAM-I, la UPN, la UIA, la Escuela Normal Superior, la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), La Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), El Colegio Mexiquense, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Escuela Normal núm. 1 de Toluca, El Colegio de San Luis (COLSAN), la Universidad Autónoma de Morelos, el Instituto Superior para el Magisterio de Jalisco, el Archivo Histórico de Colima, la UdeG y la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). La mesa directiva quedó constituida por la Dra. Luz Elena Galván (CIESAS-DF) en la Presidencia, la Dra. María Esther Aguirre (CESU-UNAM) en la Vicepresidencia, el Dr. Federico Lazarín (UAM-I) como tesorero, la Dra. Silvia Figueroa (U. Michoacana) en la Secretaría Académica, la Mtra. María. Eugenia Espinosa (DGENAM) en la Secretaría de Organización; como vocales: la Dra. María de Lourdes Alvarado (CESU-UNAM) y la Mtra. Irma Leticia Moreno (ISCEEM); como vocales y en la Comisión de Admisión, la Mtra. Oresta López (COLSAN) y la Mtra. Alicia Civera (Colegio Mexiquense). El Consejo Consultivo estará integrado por la Dra. Valentina Torres (UIA), la Dra. Elsie Rockwell (DIE-CINVESTAV) y la Dra. Guadalupe García (UdeG). La Sociedad es fruto de los trabajos que, desde hace más de doce años, ha desarrollado el Seminario de Investigación Educativa del CIESAS.

❑ El 18 y 19 de diciembre tuvo verificativo el Coloquio Semestral del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales en el CIESAS-Occidente. Los alumnos de la generación 2000-2004 presentaron sus avances durante el último semestre, equivalente al tercer semestre de este programa de posgrado. Dentro de este coloquio se presentó el libro *El campo mexicano en el siglo XIX*, del Dr. Arturo Warman, que fue presentado por los Dres. Andrés Fábregas Puig de el Colegio de Jalisco y Jorge Alonso de la unidad Occidente del CIESAS. La mesa fue moderada por el Dr. Agustín Escobar.

❑ Este año, las reuniones anuales de la American Anthropological Association tu-

tuvieron lugar en Washington, D.C. Con motivo del centenario de la organización se celebraron varias sesiones especiales. El sábado 1 de diciembre, con el patrocinio del CIESAS, el UC-MEXUS y la Wenner Gren Foundation, se organizaron dos reuniones: la primera de ellas se tituló "El legado de Manuel Gamio en México y Estados Unidos", que fue coordinada por Juan Vicente Palerm y Roberto Melville, con la participación de los investigadores Jorge Durand, José E. Limón, Devra Weber, Casey Walsh, Quetzil E. Castañeda, Deborah Pooley, y como comentaristas, Paul Sullivan, Patricia Zavella y Robert V. Kemper. La cuestión de la "migración mexicana" persiste aún como un grave problema y constituye un reto sociocultural para ambos países luego de 71 años del estudio pionero de Manuel Gamio. Esta sesión buscaba abrir el diálogo entre diferentes voces interesadas en Gamio y su obra y proporcionó a los participantes una oportunidad de explorar juntos la diversidad de perspectivas, coincidencias y controversias que suscita Gamio con su obra; la segunda reunión se tituló "Proyectos de investigación de larga duración en México: una revisión crítica", que fue organizada por Juan Vicente Palerm y Robert V. Kemper con la participación de Jan Rus, Carmen Viqueira, Anya Peterson Royce, y como comentaristas: Andrés Fábregas y Scott Whiteford. En esta sesión se resaltó que México ha jugado un papel especial en el desarrollo de la antropología en general y de la antropología norteamericana en particular. México atrajo la atención de los primeros antropólogos (Tylor, Malinowsky, Boas, Redfield, etc.) y continúa siendo laboratorio natural para la investigación y el entrenamiento de investigadores. El examen crítico de las experiencias aquí presentadas, debieran guiar los



pasos que juntos siguen el CIESAS y la UC para abrir en California un laboratorio para el entrenamiento de antropólogos en la era de la globalización.

El CIESAS lamenta profundamente la renuncia del dr. Jorge Bustamante como miembro del Consejo Consultivo de Ciencias de la presidencia de la República, y comparte su preocupación respecto a los costos que tendría para la comunidad científica y tecnológica un presupuesto para el conacyt que esté por debajo de lo ejercido en el presente año

Seminarios

Seminario Permanente sobre Ciudad, Pueblos Indígenas y Etnicidad

En México, como en buena parte de América Latina, la cuestión indígena es crecientemente un asunto urbano. Esta enorme reconfiguración socio-territorial y sociocultural de los pueblos indígenas y las ciudades latinoamericanas implica profundos y novedosos retos para el movimiento indígena, la academia, los Estados y las políticas públicas. En particular es un desafío para pensar también en los derechos indígenas en, desde y para ámbitos urbanos.

Con el fin de construir un espacio de encuentro, análisis, intercambio y debate respecto a la ciudad pluricultural y a lo indígena-urbano, un grupo de académicos y funcionarios se reunió el 6 de diciembre, en la Sala Juárez del CIESAS-DF, en un acto inaugurado por el Dr. Rafael Loyola Díaz, director general de CIESAS, en el que estuvieron presentes la Lic. Luz Rosales Esteva, directora general de Equidad y Desarrollo Social de la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, el Lic. Pablo Enrique Yanez Rizo, director de Atención a Indígenas de la misma Secretaría y el Mtro. Óscar González, por la Universidad de la Ciudad de México, instituciones que promueven la iniciativa. El objeto de la reunión fue constituir el Seminario Permanente sobre Ciudad, Pueblos Indígenas y Etnicidad, espacio al que se espera se sumen todos los interesados.

Las sesiones del Seminario serán los segundos martes de cada mes a las 17:00 horas, en sedes rotativas, iniciando el 12 de febrero de 2002 en las instalaciones de la Universidad de la Ciudad de México, ubicadas en Fray Servando Teresa de Mier, núm. 99, esq. Callejón El Triunfo, Centro. Mayores informes se pueden solicitar a: pyanes@infosel.net.mx o vmolina@juarez.ciesas.edu.mx.

Seminario de Análisis y Traducción de Textos en Náhuatl

Durante el año 2002 continuarán los trabajos en el CIESAS del Seminario Análisis y Traducción de Textos en Náhuatl que corre a cargo del maestro Valentín Peralta.

Este seminario interinstitucional e interdisciplinario tiene como objetivo analizar la gramática, en especial la morfología y sintaxis de la lengua náhuatl a partir de textos escritos. Además se abordan problemas específicos de traducción de textos de distinta época y de regiones diversas que los mismos participantes han aportado.

Los integrantes del seminario provienen de distintas especialidades académicas, como la lingüística, la historia, la antropología y la etnohistoria, por lo que en los últimos años ha sido muy enriquecedor el diálogo interdisciplinario y el trabajo en conjunto.

En el seminario participan, entre otros, Constantino Medina, Brígida von Mentz, Carmen Herrera, Elsie Rockwell, Zazil Sandoval, María Eugenia Maruri, Kimiko Tsuruga.

El seminario está abierto a participantes con conocimientos básicos de la lengua. Sus sesiones se realizarán los miércoles de 17:00 a 20:00 horas en las instalaciones del CIESAS-D.F. ubicadas en Juárez 87, Tlalpan.



Seminario Permanente de Estudios Socioculturales

El 7 de diciembre se llevó a cabo en Guadalajara la reunión mensual del Seminario Permanente de Estudios Socioculturales, donde participaron los investigadores Susan Street N., Renée de la Torre, Patricia Safa, María Eugenia de la O, María Teresa Fernández y Jorge Aceves Lozano. En esta ocasión el motivo fue la organización del VI Encuentro de Investigaciones de Culturas y Ciudades, así como la presentación del trabajo de la Dra. Street denominado "Un recuento auto etnográfico: la representación y la reflexividad a prueba en la investigación del movimiento magisterial democrático".

Seminario de la Comercialización del Mango a Nivel Nacional

Durante los días 10 y 11 de diciembre se realizó la reunión mensual correspondiente al Seminario de La Comercialización del Mango a Nivel Nacional, coordinado por Margarita Calleja (UdeG) y Humberto González Chávez (CIESAS-Occidente). Participaron alumnos del Programa de Maestría en Antropología Social y del Doctorado en Ciencias Sociales del CIESAS-Occidente.

Seminario Políticas Educativas y Lingüísticas en México y Latinoamérica

Del 10 al 12 de diciembre se realizó en la Ciudad de México el Seminario Políticas Educativas y Lingüísticas en México y Latinoamérica, organizado por la Oficina de la UNESCO en México en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Oficina de Representación para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de la Presidencia de la República y el CIESAS.

El propósito de este seminario fue discutir el estado actual de las políticas educativas y lingüísticas en América Latina y explorar las vías deseables y factibles para que sean replanteadas de manera que contribuyan a hacer realidad el ideal expresado en las leyes de la mayoría de los países de la región, en el sentido de tratar las particularidades lingüísticas y culturales de los pueblos indígenas como partes constitutivas de las naciones respectivas.

El encuentro fue inaugurado por Gonzalo Abad, representante de la UNESCO en México, quien llamó la atención sobre la interculturalidad como clave para el desarrollo de los pueblos indígenas. Posteriormente se hizo la presentación de los siguientes programas educativos y lingüísticos: "Políticas y Prácticas Educativas y Lingüísticas en Regiones Indígenas de México", elaborado por la Oficina de la UNESCO en nuestro país, en voz de Marlene Cruz; los proyectos educativos de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la SEP, a cargo de Sylvia Schmelkes; el proyecto del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) presentado por Ernesto Díaz-Couder (CIESAS), y "Políticas Públicas" de la Oficina de Representación para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de la Presidencia de la República, presentado por Natalio Hernández.

Posteriormente se escucharon las conferencias de especialistas latinoamericanos como Juan Carlos Godenzzi, de Perú, Luis Enrique López, de Bolivia, Trinidad Matías de Guatemala, y Héctor Muñoz, de México.

El seminario se dividió en tres mesas de trabajo tituladas "Políticas y planeación lingüística para una sociedad plural", "Proyectos innovadores de educación indígena intercultural bilingüe", y "Formación de maestros para la educación indígena bilingüe e intercultural".

Las actividades del seminario fueron clausuradas por la Ing. Xóchilt Gálvez de la Oficina de Representación para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de la Presidencia de la República, quien enumeró los compromisos de ese organismo a fin de mejorar la calidad de la educación indígena, alargar la permanencia de los jóvenes en las escuelas e incrementar la pluralidad del conocimiento intercultural.

EL CIESAS INCREMENTÓ, A LA FECHA, EN UN 47% LA CAPTACIÓN DE RECURSOS NO PRESUPUESTALES AL REGISTRARSE AL MOMENTO ACTUAL UNA CIFRA DE $ 49 376.74 MILES DE PESOS, DATO QUE ES EQUIVALENTE AL 50% RESPECTO AL MONTO DEL PRESUPUESTO ASIGNADO A LA INSTITUCIÓN PARA EL PRESENTE EJERCICIO

El reclutamiento para la investigación científica. El caso francés.

Philippe Lazar, nacido en 1936 en París y egresado de la Escuela Politécnica, se desempeñó en el Instituto Nacional de la Salud y de la Investigación Médica (INSERM) como investigador en epidemiología del cáncer y, posteriormente, de la reproducción humana. Moderador general del "Coloquio Chevènement" que dio origen a la Ley de Orientación y de Programación para la Investigación (Francia, 1982) Fue más tarde nombrado director general del INSERM de 1982 a 1996, antes de asumir la Presidencia del Consejo de Administración del Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD antes ORSTOM) en septiembre de 1997, cargo que desempeñó hasta el 21 de abril pasado.
Philippe Lazar es asimismo autor de *L'Éthique biomédicale en question** (L. Levi, 1996) y con Michel Dodet y Pierre Papon, *La République a-t-elle besoin de savants?*** (PUF, 1998), entre otras publicaciones

La contratación anticipada de investigadores: una importante ventaja potencial

Philippe Lazar: Abogar por la especificidad francesa

Después de haber dirigido dos de los principales organismos franceses de investigación pública, Philippe Lazar expone su visión sobre la solidez y debilidades de la investigación francesa. Su punto de vista: no cuestionar el estatuto del funcionario, sino más bien rediseñar los concursos para la obtención de un puesto de investigador y, sobre todo, devolver a la enseñanza superior su lustre.

La Recherche: *El sistema francés de investigación pública entraña una fuerte especificidad si se le compara con la mayoría de los sistemas actuales de investigación en el mundo: sus miembros tienen estatuto de funcionarios. Esto permite a los investigadores eludir, en gran medida, la consigna de "publicar o morir" ("publish or perish"). Pero ¿esta ventaja no implica acaso ciertos inconvenientes?*

Philippe Lazar: Este tema es muy controvertido. Cabe preguntarse si es conveniente liberar a los jóvenes investigadores de sus inquietudes existenciales ofreciéndoles, de entrada, una carrera a largo plazo. ¡Hay quienes sostienen que "los lobos cazan mejor cuando tienen hambre"! Yo tiendo sin embargo a pensar que la pasión de la investigación prevalece, por mucho, sobre la preocupación –a fin de cuentas legítima– de garantizar su existencia material. La principal dificultad proviene en realidad de las restricciones inherentes a los contratos a corto plazo. El hablar de contrato a corto plazo infiere, por una parte, la obligación de obtener resultados también a corto plazo y, por otra parte, la elección de temas "seguros": es un sistema que, por naturaleza, excluye la originalidad. El hecho de garantizar, de entrada, una carrera –a condición, por supuesto, de no equivocarse muy a menudo– elimina esta dificultad y permite a los jóvenes investigadores aplicar, en total libertad, su inteligencia en temas realmente innovadores.

* "La ética biomédica cuestionada".
** "¿Requiere la República de sabios?".

LR: *¿No se corre sin embargo el riesgo de contratar "de por vida" a jóvenes investigadores que no han dado muestra de sus aptitudes?*

PL: Se trata, a pesar de todo, de una "juventud" relativa. ¡Actualmente, la edad promedio de contratación a primer nivel de la investigación pública es de aproximadamente de 31 años ya no se trata por lo tanto de bebés-investigadores! No se puede decir que a esa edad no se tenga en particular en el ámbito del laboratorio donde trabaja el investigador, una idea precisa de sus capacidades reales. La única dificultad radica en lograr que esta información llegue efectivamente a los jurados encargados de la contratación. Es preciso reflexionar en torno a una modificación de las condiciones de contratación para que ofrezcan mayores garantías.

LR: *¿Cómo lograr estas garantías?*

PL: Para los nueve organismos de investigación franceses, establecidos en función del modelo del Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), conocidos a partir de la ley de 1982 como establecimientos públicos de carácter científico y tecnológico (EPST), una de las vías podría consistir en analizar de manera conjunta sus métodos de contratación. Por el momento, cada uno de estos organismos constituye, a este respecto, una entidad totalmente separada de las demás. ¿Porqué no imaginar que la primera etapa del proceso de selección pudiera serles común? Si los EPST se pusieran de acuerdo sobre un mismo proceso de admisión –aun cuando la decisión final correspondiera a cada EPST– se alcanzaría de entrada un mayor nivel de objetividad en la preselección.

LR: *¿A semejanza de los concursos al finalizar las clases preparatorias?****

PL: Por ejemplo, a la manera de las listas de aptitudes de los universitarios. De esta forma el problema crucial de la admisibilidad, es decir, del juicio sobre el nivel real de competencia podría resolverse de manera más adecuada, ya que no se vería tergiversado por ideas preconcebidas de una contratación específica en un laboratorio determinado. Estoy por supuesto consciente de las interminables discusiones que esta propuesta "incongruente" podría generar si fuera considerada de manera seria. Y no pretendo que ésta sea ni la única ni la mejor solución. Digo solamente que me parece sensato tratar de responder de manera concreta a las críticas dirigidas a la contratación "precoz" y no abandonar simplemente, por cansancio, lo que considero una gran ventaja potencial para nuestro país. No podremos logar una ventaja selectiva si permanecemos dentro de la "norma" mundial; si no actuamos como "mutantes"...

LR: *¿Qué criterios de selección imaginar para un concurso de esta naturaleza?*

PL: Los elementos básicos actuales se conservarían: un juicio emitido por colegas de igual nivel que el candidato, en base a su expediente y a la sustentación de su proyecto.

LR: *¿El estatuto de funcionario no se contrapone con la implementación de métodos de evaluación eficaces, acompañados de promociones rápidas y de sanciones significativas?*

*** Se trata, en el sistema educativo público francés, de 2 o 3 años de preparación para los estudiantes que, después de la obtención de su diploma de bachillerato aspiran a ingresar (mediante concurso) a las escuelas de ingeniería de mayor prestigio.

PL: No. Pienso que no. Aun cuando todavía se puede esperar una mejora en los procedimientos de contratación inicial, las exigencias, en esa etapa, son hoy día muy fuertes, y garantizan por lo menos algunos años de trabajo de alto nivel. La etapa siguiente, el paso de encargado a director de investigación,**** se lleva a cabo entre diez y quince años más tarde. Se trata en este caso de un nuevo concurso, en el sentido amplio del término, en el cual los candidatos internos entran efectivamente en competencia con candidatos externos. La implementación de este procedimiento tomó cierto tiempo en algunas EPST, pero es actualmente un hecho en todas las instituciones y podemos constatar que se trata de una consecuencia positiva de la "funcionarización": anteriormente esta etapa de "promoción" era únicamente interna.

LR: *Sin embargo el problema subsiste para los encargados de investigación que están un poco "cansados" de su trabajo de investigación...*

PL: Estoy de acuerdo; constituye un verdadero problema. Pero podemos pensar que la mayoría de ellos desearía ver evolucionar su carrera hacia otros sectores ajenos a la investigación "de por vida", si se les brindara la posibilidad. Pero éste no es, desafortunadamente, el caso en la actualidad.

Retomemos la ley de 1982. Cuando la decisión de otorgar el estatuto de funcionario a los investigadores se tomó, era también, y tal vez ante todo, para conferirles el mismo estatuto del que gozaban los profesores universitarios, con el fin de favorecer una movilidad en ambos sentidos. Una idea que, en mi opinión, es letra muerta, principalmente debido a que la función docente de las universidades no tiene el brillo que le corresponde.

LR: *¿Cómo estimular el interés por la universidad?*

PL: No contamos actualmente con una reflexión real sobre el papel específico de la enseñanza superior como tal. La idea heredada consiste en que ser universitario es, en el mejor de los casos, llevar a cabo investigaciones teniendo, de alguna manera en contrapartida, la "carga" de ejercer la docencia. Y esto resulta tanto más cierto cuanto la enseñanza universitaria es hoy día evaluada a través de las actividades de investigación de quienes, a fin de cuentas, no llamamos "profesores" sino más bien "investigadores-profesores".

Para mí, "valor" y "evaluación" están fuertemente vinculados. Pienso que tan sólo se concede valor "real" a lo que se sabe "evaluar". Y se estimulará el interés por las carreras universitarias y principalmente por las solicitudes de movilidad de los investigadores hacia la enseñanza superior, en la medida en que nos decidamos a implementar procedimientos de evaluación, es decir de selección, de la enseñanza superior como tal.

LR: *En su libro "La République a-t-elle besoin de savants?"***** escribe "¿Es acaso razonable que existan investigadores de por vida?" Actualmente, su postura parecería más bien: "¿Es acaso razonable de manera sistemática?".*

PL: Ésta es en efecto mi postura pero pienso que era justamente la idea expresada en ese libro. No es preciso reflexionar únicamente en las carreras de los investigadores sino pensar en las relaciones entre carreras y organización de los laboratorios. Desde este punto de vista, la principal ventaja de la estabilización de las carreras, consiste en que los investigadores, si bien cuentan con garantías individuales de supervivencia, no tienen la seguridad de que su laboratorio sea perenne. Ésta es justamente la gran reforma que introduje en los dos organismos de investigación que tuve el honor de presidir durante algunos años, el INSERM y el IRD: tanto las direcciones de los laboratorios (de las "unidades de investigación") como su duración debida, están estrictamente limitadas en el tiempo. Es por supuesto posible "volver a crear" un laboratorio, al término de ese mandato, pero únicamente si acepta ser evaluado en competencia con los nuevos proyectos de otros laboratorios.

En un país culturalmente apegado a la estabilidad del empleo, esta pequeña revolución tan sólo fue posible con el apoyo de las garantías individuales de carrera. ¡El hecho de cerrar un laboratorio, operación actualmente común, no implica el despido de su personal! En los Estados Unidos de Norteamérica la mayoría de los investigadores carece de garantías tanto institucionales como individuales. Pero no estamos en ese país, en el que, según se dice, nadie se siente avergonzado de ser investigador y ocho días más tarde, gerente de un supermercado. Es necesario tomar en cuenta las especificidades culturales de su país y, en este caso, pienso que éstas son, en lo que concierne a Francia, más bien respetables.

LR: *¿El estatuto de funcionario no provoca sin embargo que, por lo menos, las tres cuartas partes de los recursos de los establecimientos se destinen al pago de salarios?*

PL: ¡De ninguna manera! ¡Es un error básico que circula por todas partes! La masa salarial de una institución no tiene nada, o casi nada, que ver con el estatuto de su personal. Los empleados contractuales también reciben un salario a fin de mes. Sin embargo, cabe interrogarse –independientemente de las cuestiones estatutarias– sobre la importancia relativa en los organismos franceses de investigación, de la masa salarial y de los presupuestos de funcionamiento. No es posible llevar a cabo investigaciones sin investigadores ni técnicos. Lo que sucedió, de hecho, fue que se revalorizaron –en forma progresiva y legítima– las carreras del personal que trabaja en la investigación (investigadores, ingenieros, técnicos y administrativos) y que no se llevó a cabo al mismo ritmo la revalorización de los presupuestos de funcionamiento. ¡Lógicamente, la proporción relativa de los salarios se incrementó!

LR: *Recientemente, el biólogo Alain Prochiantz proponía*[1] *crear, a escala francesa o europea, una agencia de financiamiento de los proyectos de investigación, conforme al modelo de las NIH. Usted hablaba de centralizar la admisibilidad ¿Cree usted que sea igualmente posible centralizar la distribución de los recursos?*

PL: En materia de financiamiento de la investigación, nos encontramos actualmente en una situación muy confusa. De hecho, el Ministerio de la Investigación se ha constituido como una "agencia", en el sentido en que lo entiende precisamente Alain Prochiantz, ya que distribuye directamente a los equipos de investigación entre mil y dos mil millones de francos al año (por concepto de funcionamiento). Cabe preguntarse si ésta es la manera más racional de actuar y si es realmente conveniente seguir creando prácticamente todos los días un nuevo "comité de coordinación", un nuevo "grupo de interés público", un nuevo "grupo de interés científico", una nueva "acción concertada de promoción", etcétera.

**** En el sistema público francés de investigación, un investigador es contratado como Encargado de Investigación y puede ingresar, cerca de 10 años más tarde y después de haber presentado el concurso correspondiente, al cuerpo de Directores de investigación.

***** "¿Requiere la República de sabios?".

[1] *Le Figaro*, 27 de marzo de 2001.



Aun cuando me parece totalmente legítimo que el gobierno juegue el papel que le corresponde en materia de política de la investigación, pienso que debería intervenir más bien a nivel de las instituciones, los EPST y los establecimientos de carácter industrial y comercial (EPIC), y no de los equipos de investigación.

LR: *Al intervenir a nivel de los laboratorios y no de las instituciones, la Unión Europea comete el mismo error que el Ministerio de la Investigación. ¿No podría considerarse que Bruselas[2] juega un papel más importante en el financiamiento de la investigación?*

PL: En mi opinión, la Unión Europea comete el mismo error de escala que el Ministerio Francés de la Investigación. En vez de cultivar –como insisten en decirlo pero desgraciadamente no en hacerlo– el concepto de "subsidiaridad" (llevar a cabo a escala europea únicamente lo que no es posible lograr a nivel nacional), interviene directamente a escala de los laboratorios y no a la de las instituciones nacionales. Pierde en cierta manera de vista el hecho de que su objetivo no es poner a los europeos a competir entre ellos, sino más bien propiciar la cooperación entre las instituciones europeas, con el fin de que seamos más competitivos frente a los demás países industrializados. Cabe preguntarse si esta apreciación puede provocar una modificación radical de la política europea de investigación. Habría que ser muy optimista para pensarlo.

LR: *Retomando una de sus expresiones ¿cuáles serían en su opinión, las "ventajas selectivas" de Europa?*

PL: Mencionaré tan sólo una, tal vez la única realmente específica. Europa no ha tomado conciencia de que cuenta con una fabulosa ventaja selectiva, única en el mundo: ¡es un continente muy pequeño, desde el punto de vista geográfico! Es "físicamente" posible ir y volver de un laboratorio europeo a otro en un día, independientemente del lugar en el que éstos se encuentren. Sin embargo, su distancia en términos de "euros" sigue siendo prohibitiva. Bastaría, para contrarrestar este obstáculo financiero, destinar una partida del presupuesto europeo de investigación para firmar un contrato con las principales compañías de transporte tanto aéreo como ferroviario, con el fin de que los investigadores pudieran circular en forma gratuita o prácticamente gratuita dentro del continente.

No estoy, de manera alguna, convencido de que la comunicación mundial por internet anule de entrada esta ventaja potencial, en la medida en que los problemas de contaminación viral y de piratería informática no hacen más que empezar. Y considerando que durante mucho tiempo todavía la investigación seguirá siendo una actividad "humana", que en gran medida depende del contacto informal entre los investigadores.

LR: *Pero ¿cómo imaginar este fenómeno a escala europea cuando vemos equipos separados por un simple muro que no logran realizar este tipo de intercambios?*

PL: ¡Precisamente porque contrariamente a los equipos que acaba de mencionar, los equipos europeos no están o no deberían estar, en competencia directa entre ellos! ¡En estas condiciones, no resulta por lo tanto paradójico que su cooperación pueda ser más intensa, ya que está desprovista de prejuicios!

LR: *¿Qué elemento pondría usted a la cabeza, en la escala de prioridades para lograr que la ciencia francesa fuera competitiva en el siglo XXI?*

PL: A nivel nacional, al igual que a escala europea, es preciso privilegiar la formación de futuros responsables científicos y técnicos: el porvenir de la investigación no depende únicamente de los investigadores sino más bien del nivel científico y técnico global de un país o de un continente, de la calidad de sus infraestructuras y de sus industrias.

Para mí, la prioridad principal consiste en la revalorización de la enseñanza superior como tal. Agregaría, de paso, que esta opción permitiría asimismo –y es un reto enorme– utilizar oportunamente la lengua francesa en su legitimidad de lengua científica: una lengua esencial de reestructuración y de gestión permanente del conocimiento.

Si seguimos confundiendo enseñanza superior con investigación, y debido a que la investigación de calidad se publica esencialmente en inglés, acabaremos por llegar a la conclusión "lógica" (lo que algunos países tienen desde ahora la intención de hacer) de que la enseñanza superior debe ser impartida en inglés, o, por lo menos, basarse en documentos y "bancos de datos" en dicho idioma. Sueño por lo tanto con un secretario de Enseñanza Superior que, al iniciar sus funciones, dijera: "Queridos colegas, quisiera tan sólo recordarles que la finalidad de la enseñanza superior es producir enseñanza superior y que para que esta enseñanza tenga un valor realmente superior, vamos a reflexionar juntos acerca de la manera de evaluarla directamente".

Declaraciones hechas durante la entrevista concedida a Mathieu Nowak, de la revista mensual francesa *La Recherche* y publicada en el núm. 343 de junio de 2001.

[2] En este caso, en su calidad de capital de la Unión Europea.

DE ENERO A OCTUBRE SE ATENDIERON A 253 ESTUDIANTES: 73 EN DIPLOMADOS Y 180 EN LOS POSGRADOS INSTITUCIONALES

TESIS

• La comunidad académica cuenta con un nuevo miembro, ya que el día 30 de noviembre se llevó a cabo la disertación doctoral del Mtro. Nelson Minello Martini con el tema "La masculinidad al fin del milenio: el caso de México", donde participaron como miembros del jurado la Dra. Magdalena Villarreal, la Dra. Mercedes González de la Rocha de CIESAS–Occidente y el Dr. Matthew Gutmann de la Universidad de Brown. El Dr. Guillermo de la Peña fue el tutor de esta tesis.

• El IX Premio BANAMEX Atanasio G. Saravia de Historia Regional Mexicana, 2000-2001, otorgó una mención honorífica en la categoría de tesis de licenciatura al trabajo "El Soconusco, el café y la colonización extranjera, 1875-1910", de María Rosa Gudiño Cejudo, quien fuera becaria de investigación del proyecto Archivos Agrarios RAN-CIESAS de 1997 a 2000. Como becaria también elaboró conjuntamente con el Dr. Guillermo Palacios los estudios "Peticiones de tierras y estrategias discursivas campesinas: Procesos, contenidos y problemas metodológicos", y "Finqueros extranjeros en el Soconusco, legislación y colonización, 1875-1910", publicados en estudios campesinos en el Archivo Agrario, vols. 1 y 2 de la Colección Agraria RAN-CIESAS. Asimismo publicó diversos trabajos en el Boletín del Archivo General Agrario. Con la tesis premiada por BANAMEX, María Rosa Gudiño se tituló como licenciada en Etnohistoria por la Escuela Nacional de Antropología e Historia en agosto de 2000. Actualmente es estudiante del doctorado en Historia en El Colegio de México.

Los Premios Anuales INAH fueron entregados el pasado 18 de diciembre y varios miembros del CIESAS fueron distinguidos con reconocimiento por la calidad de sus trabajos académicos. El Premio Fray Bernardino de Sahagún de Etnología y Antropología Social otorgó una mención honorífica en la categoría de Tesis de Doctorado a Graciela Freyermuth Enciso (CIESAS-Sureste), por su trabajo "Morir en Chenalhó: Género, etnia y generación. Factores constitutivos de riesgo durante la maternidad". El Premio Francisco Javier Clavijero de Historia y Etnohistoria otorgó el reconocimiento a la mejor Tesis de Doctorado a Gabriela Solís Robleda (Programa Peninsular del CIESAS), por su trabajo "Bajo el signo de la compulsión. El trabajo forzoso indígena en el sistema colonial yucateco (1540-1730). El Premio Wigberto Jiménez Moreno de Lingüística a la mejor Tesis de Doctorado fue para Eva Salgado Andrade (CIESAS-Golfo), por su trabajo "El lenguaje como instrumento del poder. El discurso político en México". Esta tesis fue presentada para obtener el doctorado en Lingüística Hispánica por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, en el año 2000.

Cinemantropos

Harry Potter y la Piedra Filosofal (E.U.A./Gran Bretaña, 2001)

El fenómeno de la "harrypottermanía" se ha apoderado del mundo, abarrotando las más recónditas salas cinematográficas. Chicos y grandes acuden masivamente para presenciar la aventura de un joven estudiante de hechicería, que al estilo de las sagas hollywoodenses lucha contra el poder de las sombras y nos revela el valor de la amistad.

El director Chris Columbus cuenta con una amplia trayectoria en películas de entretenimiento para toda la familia, como *El Hombre Bicentenario*, *Gremlins 2* y *Mi pobre Angelito,* entre otros éxitos. Su experiencia, en conjunto con la fiel adaptación de la novela homónima de J.K. Rowling, da lugar a una mezcla dirigida al gran público que incluye intriga, humor, nostalgia y la actuación de duendes, trolls, dragones, unicornios, centauros y gigantes.

El planteamiento de la película parte de la dicotomía entre el mundo de los *muggles* y el mundo de los magos, donde los primeros carecen de magia y buscan explicaciones enrevesadas para aquellos fenómenos que escapan a su razón. La diferencia entre *muggles* y magos parece semejante a la que distingue a antropólogos e informantes. El antropólogo-*muggle*, ansioso por comprender los secretos de la cultura, se vuelca sobre la otredad, la analiza y estudia, en pos de un hallazgo precioso (la "piedra filosofal"). El *muggle* sabe que jamás será un mago, pero se esmera en el intento de comprenderlo tan profundamente como sea posible.

Los *muggles* –tanto los que acuden al campo de estudio como los que observamos desde nuestra butaca– en ocasiones caemos víctimas del exotismo, rendidos ante la magia de la diferencia. Somos hechizados por rituales, leyendas, mitos, tradiciones. Luchamos contra esta suerte de hipnosis, para después reintegrarnos a nuestro medio, como ocurre con el propio Harry Potter, no sin antes haber hecho del mundo un lugar más inteligible a nuestros ojos.

Recomiendo esta película por dos razones: el antropólogo habrá de encontrarse en ella como un observador de maravillas; por otro lado, será el filme más comentado de la temporada y valdría la pena participar en la discusión. Pueden encontrar el sitio oficial en:
http://harrypotter.warnerbros.com

Karla Paniagua
kpaniagua@hotmail.com

EL 94% DE LA PLANTA ACADÉMICA DEL CENTRO ESTÁ CONSTITUIDA POR INVESTIGADORES CON POSGRADO

REVISTAS

The Ukranian Quarterly. A Journal of Ukranian & International Affairs
Primavera-Verano 2001

Hace 15 años -el 26 de abril de 1986- ocurrió el catastrófico accidente nuclear en la planta de Chernobyl en Ukranian. Dmytro Hrodzinsky, profesor de radiología en la Universidad de Kiev y miembro de la Academia Nacional de Ciencias de Ukrania, formuló un balance de las consecuencias de larga duración de esta tragedia en todos los aspectos de la vida: la salud física y síquica de la población, la contaminación del medio ambiente y la deshabilitación de zonas agrícolas e industriales.

"Mientras más tiempo transcurre desde el día de la catástrofe de Chernobyl, los efectos negativos en la salud y el medio ambiente son más evidentes", señala Hrodzinsky al fin del primer párrafo de su artículo "Fifteen Years of the Chornobyl Catastrophe". Esta línea de análisis coincide con la curiosidad básica desarrollada a lo largo de mi trayectoria académica en búsqueda de efectos duraderos de las grandes obras hidráulicas en el proyecto Tenessee o de las obras trasvase para el abasto de agua a las grandes ciudades. Y así continué leyendo.

"Después de quince años del desastre en Chernobyl, muchos interrogantes acerca de las causas del accidente subsisten sin respuesta. Aún hay mucho que hacer en relación con la contaminación radioactiva de las tierras cultivadas, los pastizales, los bosques, los ríos, los estanques y los acuíferos subterráneos, al igual que con la radiación crónica de seres humanos, flora y fauna. No hay duda alguna de que este desastre ha trastocado las vidas de millones de personas que viven en las áreas todavía contaminadas de Ukrania. Además de los problemas de salud, otros eventos relacionados con el accidente, tales como el reasentamiento de la población y las restricciones impuestas a la producción agrícola en tierras contaminadas con radionucloides, han tenido un impacto desastroso en la gente".

Una superficie de 54 400 Km2 se encuentra contaminada y 2.4 millones de habitantes viven en 2,216 ciudades, pueblos y aldeas. El área más contaminada alrededor del reactor dañado, denominada "Zona Prohibida" tiene una extensión de 2,546 km2; allí toda la población ha sido evacuada y está estrictamente prohibida toda actividad que no esté relacionada con la limpieza nuclear. El "sarcófago", como se conoce al domo que cubre el reactor dañado, contiene 200 toneladas de combustible nuclear fundido con otros materiales al derretirse el núcleo del reactor. Esa masa radioactiva al enfriarse se ha consolidado como lava volcánica, pero su inestabilidad constituye aún una gran preocupación.

A la falta de preparación de las autoridades, ingenieros y científicos para ofrecer soluciones apropiadas para las múltiples e inesperadas consecuencias de la catástrofe, hay que añadir la crisis de la economía ukraniana, que impide atacar oportunamente aquellos problemas que requieren una fuerte inversión de capital. Algunos problemas reclaman una acción inmediata:

1. Protección de la población expuesta a radiación excesiva y diagnóstico temprano de enfermedades derivadas de la contaminación radiológica.

2. Localización de focos de radiación y medidas para frenar la dispersión de elementos radioactivos.

3. Reconstrucción del "sarcófago" como un sistema ecológico seguro.

4. Procesamiento de los residuos radioactivos resultantes de las labores de limpieza.

5. Gradual recuperación de territorios contaminados y usos restringidos.

6. Rehabilitación de la población afectada por alguno de los síndromes de las "víctimas de Chernobyl".

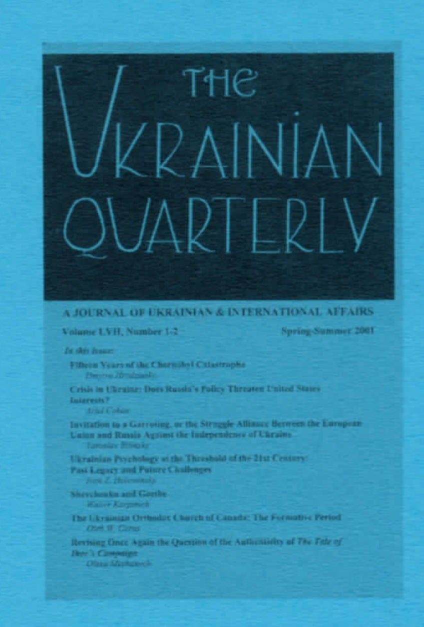
La población más afectada es aquella que participó en las labores de limpieza y control de daños después del accidente o que recibieron un impacto directo. El 85% de ella quedó inválida. Además de los efectos directos, tenemos los efectos estocásticos o probabilísticos. Entre ellos se cuentan todos aquellos expuestos a bajas dosis de radiación pero entre los cuales hay una alta incidencia de una variedad de enfermedades. Quizás la expresión más dramática de estos efectos estocásticos es el incremento desproporcionado de la mortalidad infantil o diagnosticados con patologías crónicas (leucemia y cáncer de la tiroides). La ocurrencia de estos males se ha manifestado con mayor claridad a medida que pasa el tiempo. Hay medio millón de niños bajo constante supervisión médica, equivalente a una quinta parte de los niños que sufre algún efecto de la catástrofe. La tasa de natalidad ha disminuido y la tasa de mortalidad infantil ha aumentado notoriamente unos dos o tres años después del accidente.

El Instituto de Sociología de la Academia de Ciencias tiene a su cargo las investigaciones acerca de las consecuencias socio-sicológicas de la catástrofe. La rehabilitación médica y financiera no es suficiente, pues muchas víctimas no pueden volver a su vida normal por diferentes motivos. Unos viven anclados en el pasado, como si el accidente no hubiera ocurrido. Otros enfrentan un futuro lisiado y enfermo. Y hay quienes no pueden vivir lejos de las tumbas de sus seres queridos. El desastre nuclear ha causado un sinnúmero de síndromes sociales: de víctima, sufrimiento de por vida, exclusión social permanente, falta de iniciativa, paternalismo, dar lástima, evacuación y reasentamiento, pérdida del sentido de la vida, inadaptación al nuevo entorno, empeoramiento de la salud, ignorancia de lo cotidiano, ignorancia acerca de la radiación, etc. Sin duda alguna todas las zonas afectadas necesitan un programa de "renovación de vida".

"Los resultados positivos de la contención y reparación de la zona, así como los errores que condujeron a la catástrofe debieran ser apreciados como una lección invaluable para el mundo entero. El gobierno de Ukrania hace un llamado a todos los países y organizaciones para que ayuden a minimizar las consecuencias de esta catástrofe y para que se estudie profundamente la cruel experiencia de Chernobyl, con el propósito de promover la seguridad de toda la humanidad".

Si le interesa una copia del artículo; solicítela a:

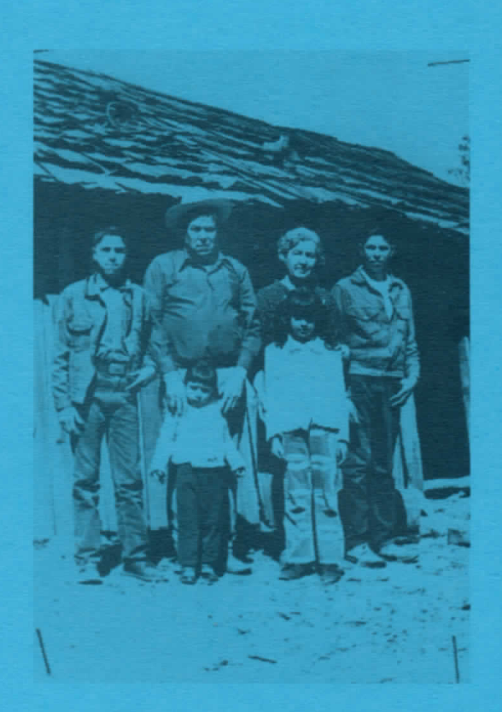
Roberto Melville
melville@anth.ucsb.edu.



Presentaciones y libros

Colección Agraria del (RAN-CIESAS)

Los cuatro más recientes volúmenes de la Colección Agraria del (RAN-CIESAS) se presentaron el pasado 8 de noviembre en el Auditorio Dr. Edmundo Flores de la División de Ciencias Económico-Administrativas (DICEA) de la Universidad Autónoma Chapingo bajo la moderación de la Dra. Teresa Rojas Rabiela. Parte de las publicaciones recientes de la Colección Agraria se presentó también el 15 de noviembre en el Auditorio de la Galería de Arte Contemporáneo del Instituto de Cultura, de Xalapa, Veracruz, en un acto organizado por el Proyecto Archivos Agrarios RAN-CIESAS, el Archivo General del Estado de Veracruz y la Universidad Veracruzana y, en una siguiente ocasión, el 6 de diciembre en la Casa Chata del CIESAS-DF, con la participación de Héctor René García Quiñones (SRA), Juan Manuel Herrera Huerta (AGN), Leticia Reina Aoyama (INAH) y Ariel Arnal Lorenzo (BUAP). La moderadora fue la Dra. Rojas Rabiela.



XV Feria Internacional del Libro de Guadalajara

El CIESAS participó del 24 de noviembre al 2 de diciembre en la decimoquinta edición de la FIL Guadalajara con un stand de publicaciones en el que presentó lo más reciente de su fondo editorial. La exhibición resultó todo un éxito al registrar cifras inéditas en ventas durante eventos feriales. La FIL Guadalajara, que es una de las ferias más importantes del libro en español, registró este año 386 mil visitantes y 12.558 editoriales de 32 países.

Foro de Video Independiente

El Foro de Video Independiente "Miradas de afuera, miradas de adentro" se realizó del 13 al 15 de diciembre bajo la organización de Axel Köhler, Cecilia Monroy, Byrt Wammack, Sofía Carballo, Xóchitl Leyva y Ferenc Wórum, con el propósito de difundir la producción de video independiente realizada con bajo presupuesto. Participaron cineastas y videoastas de distintas instituciones y presentó material producido en el sur y el sureste de México (Chiapas, Campeche, Yucatán, Oaxaca) y en Guatemala por videoastas locales, nacionales y extranjeros. Entre ellos se presentó *Ch'in vuro*, de Petul Hernández Guzmán, Genaro Sántiz Gómez, Juana López López, Xunka' López Díaz, Maruch Sántiz Gómez, Emiliano Guzmán Meza, Refugia Guzmán Pérez, Facundo Guzmán Pérez, todos ellos miembros del Archivo Fotográfico Indígena.

Red mundial

¿Qué pasó con la deuda de agua que México tiene con los Estados Unidos? Toda la información hemerográfica para su consulta en:

http://www.rioweb.org/BasinNewsArchive.html

Nombramiento

A partir del primero de diciembre Herlinda Contreras Maya se integró al equipo de la Subdirección de Difusión y Publicaciones como Coordinadora de Publicaciones. Deseamos a Herlinda Contreras una agradable y enriquecedora estancia en el CIESAS.

Créditos

El material fotográfico es una cortesía de Ignacio Ruvalcaba y Teresa Rojas Rabiela (coords.), y pertenecen a *Imágenes de la Memoria Agraria. Catálogo Electrónico de Fotografías del Archivo General Agrario*, México, RAN/CIESAS, 2000

DE ENERO A OCTUBRE DE 2001, LOS INVESTIGADORES ESTABAN TRABAJANDO EN 210 PROYECTOS, CONCLUYERON 40 E INICIARON 39

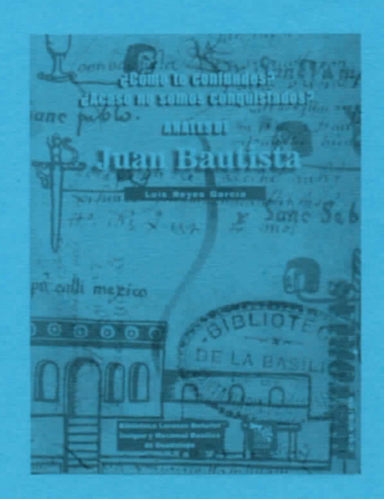
LA TASA DE EFICIENCIA TERMINAL DE LOS PROGRAMAS ES DE 53.8%

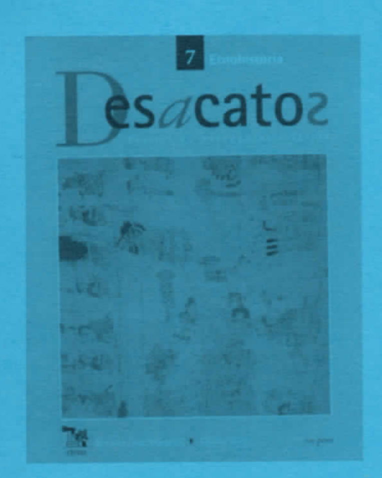
Novedades

¿Cómo te confundes?
¿Acaso no somos conquistados?
Anales de Juan Bautista
Luis Reyes García

ISBN 968-496-426-9

Esta es la primera reproducción facsimilar de los Anales de Juan Bautista, texto en náuatl del siglo xvi transcrito y traducido aquí al español que muestra, a través del estudio crítico de Luis Reyes, la transición económica de las formas de trabajo y tributo tradicionales indígenas a las formas de trabajo y tributo típicas de la Europa del siglo xvi, donde el capitalismo mercantil tiene pleno desarrollo. ¿De qué manera esta transición modificó esferas importantes en la sociedad naua de Tenochtitlan? El análisis de esta fuente escrita ha permitido el rescate de la visión de los vencidos con sus propias categorías y conceptos históricos-sociológicos o etnohistóricos. Luis Reyes nos ofrece la primera traducción completa al español de este manuscrito cuyos autores son artesanos (tlahcuilo, escribanos o pintores), caso excepcional e interesante en este tipo de documentos. Esta obra complacerá a los amantes de nuestra historia y a los estudiosos del fenómeno guadalupano.





Desacatos. Revista de Antropología Social
Núm. 7 Etnohistoria.

ISSN 1405-9274

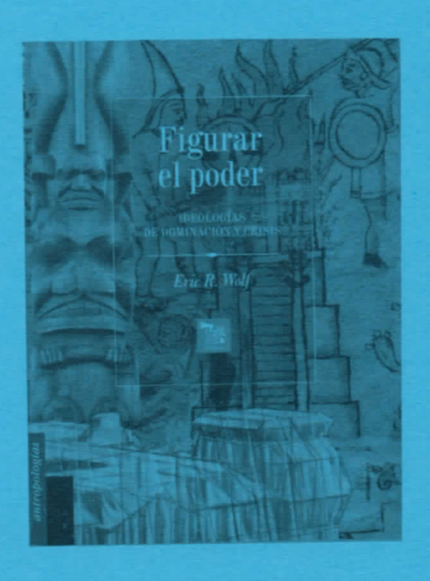
Este número especial de *Desacatos* presenta la traducción y publicación de cinco ensayos producidos por un grupo de investigadores cuyos trabajos representan un área geográfica relativamente extensa: Mesoamérica, la India, Perú y el sureste de Estados Unidos. Estos ensayos pueden leerse como sendas respuestas a cinco temas importantes que documentan los anhelos, logros y desafíos de las primeras generaciones de especialistas que se han definido sin sonrojo como etnohistoriadores durante el último tercio de siglo.

Figurar el poder
Ideologías de dominación y crisis
Eric R. Wolf

ISBN 968-496-425-0

El siglo xx fue marcado por la expansión colonial, las guerras mundiales, las revoluciones y los conflictos religiosos que provocaron un gran sufrimiento social y costaron millones de vidas. Esos cataclismos implicaron exhibiciones y despliegues masivos de poder, pero en todos ellos las ideas desempeñaron una función central. Las ideas se usaron para glorificar o criticar configuraciones sociales dentro de los Estados y ayudaron tanto a guerreros como a diplomáticos a justificar los conflictos o los acuerdos entre los Estados. Las ideas proporcionaron explicaciones y fundamentos para el comunismo y el anticomunismo, para el fascismo y el antifascismo, para las guerras santas y la inmolación de infieles.

"No obstante" –afirma el autor– "no se ha hecho una interpretación analítica sobre la manera en que el poder y las ideas se mezclan entre sí y dicho análisis sigue siendo tema de debate". Para hacer frente a este problema, el autor examina en este libro tres casos (los kwakiutl de la isla Vancouver, los aztecas de los siglos xv y xvi y la Alemania nacionalsocialista) e intenta delinear en cada uno el vínculo entre el poder y el proceso de la formación de las ideas, situándolo en relación con la hisltoria del pueblo y las formas y prácticas materiales, de organización y significación de su cultura.



El número de investigadores que pertenece al SNI es de 82 y representa el 65% respecto al total

Las colaboraciones para esta publicación se reciben hasta el día 15 de cada mes

ICHAN TECOLOTL

Órgano Informativo del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)
Juárez 87, Tlalpan 14000, México, D. F.
Tel. 56 55 97 38, Fax. 56 55 14 02
ciejuare@juarez.ciesas.edu.mx

Boletín Ichan-Tecolotl
La Casa Chata
Hidalgo y Matamoros, s/n Tlalpan 14000,
México, D.F. Apdo. Postal 22-048
56 55 00 47
difusion@juarez.ciesas.edu.mx

Biblioteca Ángel Palerm
56 55 00 59

http://www.ciesas.edu.mx

Destinatario

Edición: Gonzalo Maulen, diseño y formación: Laura Roldán y Gabriel Salazar